

Curricolo Verticale - Scuola Primaria - STORIA

FINALITA'

La programmazione, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare ad imparare;
3. Competenze digitali;
4. Competenze sociali e civiche;
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità (saper progettare);
6. Consapevolezza ed espressione culturale (interpretare e valutare le informazioni)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della CLASSE PRIMA della SCUOLA PRIMARIA | |
|---|--|--|
| | NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ | CONOSCENZE/ESPERIENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni | <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione | <ul style="list-style-type: none"> • Fatti ed esperienze personali • Ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, settimana, mesi, stagioni • Calendario e orologio • Cambiamenti avvenuti nel tempo (cose, animali, persone, ambienti) |

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

- Collocare nel tempo fatti noti e o limitate sequenze narrative utilizzando semplici indicatori

STRUMENTI CONCETTUALI

- Riferire vissuti in ordine cronologico e logico
- Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
- Riconoscere relazione di successione e dicontemporaneità, cicli temporali, mutamenti
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE Al termine della CLASSE SECONDA della SCUOLA PRIMARIA | |
|---|--|---|
| | NUCLEI FONDANTI→ ABILITÀ | CONOSCENZE/ESPERIENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare nel tempo fatti noti e o limitate sequenze narrative utilizzando semplici indicatori Saper raccontare semplici fatti ed eventi in modo coerente | <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire vissuti in ordine cronologico e logico Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici e disegni Verbalizzare, per iscritto ed oralmente, le conoscenze acquisite rispettando il criterio logico-cronologico. | <ul style="list-style-type: none"> Fatti ed esperienze personali Fenomeni ricorrenti ed esperienze vissute e narrate Ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, settimana, mesi, stagioni Calendario e orologio Cambiamenti avvenuti nel tempo (cose, animali, persone, ambienti) Documenti della storia personale |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA PRIMARIA | |
|--|---|--|
| | NUCLEI FONDANTI→ ABILITÀ | CONOSCENZE/ESPERIENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Esporre le conoscenze acquisite rispettando un criterio logico-cronologico <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare semplici informazioni da fonti storiche • Collocare nel tempo fatti e periodi particolarmente significativi • Saper raccontare semplici fatti ed eventi della storia dell'uomo | <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici sulla storia dell'uomo preistorico • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti, collocandoli nel tempo in successione. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire fatti ed eventi che hanno scandito la storia dell'uomo determinandone i periodi • Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Riconoscere relazione di successione e dicontemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze. • Cogliere le relazioni temporali fra fatti ed eventi studiati <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni • Verbalizzare, per iscritto ed oralmente, le conoscenze acquisite rispettando il criterio logico-cronologico | <ul style="list-style-type: none"> • La storia della terra: l'origine della vita e dell'uomo • I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE Al termine della CLASSE QUARTA della SCUOLA PRIMARIA | |
|---|--|---|
| | NUCLEI FONDANTI→ ABILITÀ | CONOSCENZE/ESPERIENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite • Comprendere i testi storici proposti • Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici • Raccontare i fatti studiati • Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (civiltà dei fiumi e del Mediterraneo) <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare semplici informazioni da fonti storiche • Collocare nel tempo fatti e periodi particolarmente significativi relativamente ai quadri di civiltà trattati • Riconoscere e riferire informazioni fondamentali relativamente ai quadri di civiltà trattati | <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate • Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate • Usare la cronologia storica <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche della società studiate • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche • Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale | <ul style="list-style-type: none"> • Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche • I quadri storici delle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"> - Civiltà dei fiumi - Civiltà del Mediterraneo |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE Al termine della CLASSE QUINTA della SCUOLA PRIMARIA | |
|---|---|--|
| | NUCLEI FONDANTI→ ABILITÀ | CONOSCENZE/ESPERIENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite • Comprendere i testi storici proposti • Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici • Raccontare i fatti studiati • Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (civiltà greca e romana) <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare semplici informazioni da fonti storiche • Collocare nel tempo fatti e periodi particolarmente significativi relativamente ai quadri di civiltà trattati • Riconoscere e riferire informazioni fondamentali relativamente ai quadri di civiltà trattati | <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate evidenziandone rapporti e influenze reciproche <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate • Usare la cronologia storica <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche • Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale | <ul style="list-style-type: none"> • I quadri storici delle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"> - -greca - -italiche - -etrusca - -romana |