

Curricolo Verticale - Scuola Primaria - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

FINALITA'

La programmazione, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare ad imparare;
3. Competenze digitali;
4. Competenze sociali e civiche;
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità (saper progettare);
6. Consapevolezza ed espressione culturale (interpretare e valutare le informazioni)

LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE E' STATA STESA IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE IN QUANTO MOLTI DEGLI OBIETTIVI INCLUSI IN QUESTO AMBITO DISCIPLINARE SONO COMUNI AD ALTRI DISCIPLINE QUALI: ITALIANO, IMMAGINE, MATEMATICA/GEOMETRIA, GEOGRAFIA,...

L'alunno sperimenta in forma semplificata e in progressione diverse gestualità tecniche.

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

Si approccia ad alcune modalità di gioco individuale e di gruppo.

L' alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

Utilizza su indicazione dell'insegnante comportamenti corretti e sicuri nel rispetto di se stesso e degli altri.

Il gioco, lo sport e le regole

- Acquisire alcuni fondamentali dei giochi proposti.
- Giocare rispettando le indicazioni e le regole.

Salute, benessere e prevenzione

- Percepire le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

- Mini gare di squadra.
- Giochi a coppie o in piccoli gruppi.
- Comprensione e rispetto delle indicazioni e delle regole.
- Percorsi misti.

- Principi di una corretta alimentazione.
- Principi di corrette abitudini posturali.
- Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della CLASSE SECONDA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Sviluppa la propria capacità nell'eseguire i movimenti semplici e gli schemi motori posturali. Cerca di adeguare i movimenti nello spazio conosciuto.</p>	<p>Il corpo: relazione spazio e tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestesiche). • Coordinare e controllare gli schemi motori di base. • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea (il respiro, le posizioni, i segmenti, tensioni e rilassamento muscolare). • Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale. • Giochi sulla discriminazione di stimoli visivi ed uditivi. • Giochi a coppie sulla percezione tattile. • Esercizi sulle varie andature e su vari modi di correre. • Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro/ fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra). • Esercizi a circuito e percorsi con la richiesta di più schemi motori in successione. <ul style="list-style-type: none"> • Giochi mimico gestuali con l'ausilio della musica, liberi e /o guidati. • Imitazione dei movimenti degli animali.
<p>L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>		

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

Partecipa alle esperienze di movimento espressivo individuale e collettivo.

L'alunno sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

- Partecipa ai giochi di gruppo o di squadra impegnandosi a rispettare le regole basilari e nell'esercizio richiesto.

L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

Utilizza i basilari comportamenti corretti e sicuri nel rispetto di se stesso e degli altri.

- Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e di danza.

Il gioco, lo sport e le regole

- Giocare rispettando le indicazioni e le regole dei giochi pre-sportivi individuali e di squadra.
- Imparare ad accettare i propri limiti.
- Cooperare ed interagire positivamente con i compagni.

Salute, benessere e prevenzione

- Percepire le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

- Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo.
- Giochi di memoria e di attenzione.

- Percorsi misti
- Mini gare di squadra
- Giochi a coppie e rispettando le regole.

- Principi di corrette abitudini posturali nei vari momenti scolastici.
- Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.
- Principi di una corretta alimentazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Sviluppa la propria capacità nell'eseguire i movimenti e gli schemi motori. Cerca di adeguare i movimenti nello spazio conosciuto.</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Partecipa alle esperienze di movimento espressivo individuale e collettivo.</p>	<p>Il corpo: relazione spazio e tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestesiche). • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e di danza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale. • Giochi sulla discriminazione degli stimoli visivi ed uditivi. • Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base. • Esercitazione sui modi diversi di correre. • Esercizi sull'equilibrio statico e dinamico. • Giochi di imitazione. • Giochi di movimento. • Giochi di travestimento. • Canti mimati • Mimo di semplici storie.

<p>L'alunno sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Partecipa ai giochi di gruppo o di squadra impegnandosi a rispettare le regole basilari nell'esercizio richiesto.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Utilizza comportamenti corretti e sicuri nel rispetto di se stesso e degli altri.</p>	<p style="text-align: center;">Il gioco, lo sport e le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzato anche in forma di gara collaborando con i compagni. • Giocare rispettando le indicazioni e le regole nella competizione sportiva. <p style="text-align: center;">Salute, benessere e prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. • Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mini gare di squadra. • Giochi sull'importanza del rispetto dell'altro. • Giochi di ruolo. • Giochi sportivi adatti all'età anche sotto forma di gare nel rispetto delle diversità e delle regole. <ul style="list-style-type: none"> • Uso appropriato di attrezzi e spazi in attività ludico-motorie. • Principi di una sana e corretta alimentazione. • Norme principali a tutela della salute e sicurezza.
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della CLASSE QUARTA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti per migliorare l'efficacia della azione motoria.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Sviluppa la propria capacità nell'eseguire i movimenti e gli schemi motori secondi richieste mirate. Cerca di adeguare i movimenti nello spazio a disposizione.</p>	<p>Il corpo: relazione spazio e tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. • Coordinare azioni efficaci nella pratica motoria. • Essere in grado di riconoscere ed utilizzare le proprie qualità fisiche in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi propedeutici al rafforzamento e sviluppo dello schema motorio del saltare, scavalcare anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi. • Percorsi e circuiti sia con il superamento di ostacoli e in forma di gara, • Riconoscimento e valutazione di traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie nella corsa, staffetta, lancio/presa palla. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri nelle attività motorie di vario tipo corsa, gioco sport, uso di attrezzi ecc. • Giochi individuali, a coppie o in piccolo gruppo in cui sperimentare schemi motori combinati.

<p>L' alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-gestuali.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Partecipa alle esperienze di movimento espressivo individuale e collettivo dando il proprio contributo.</p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Partecipa ai giochi di gruppo o di squadra conosce rispetta le regole basilari</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p>Il gioco, lo sport e le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e le regole dei giochi /sport affrontati e il aspetto educativo sociali. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correre seguendo un ritmo dato. • Coordinare i movimenti in relazione agli altri seguendo il ritmo dato. • Ripetere posture su imitazione in relazione a ritmi dati e di danza. • Mimare azioni motorie in relazione a stati d'animo suscitati da musiche. • Elaborare ed eseguire sequenze di movimento individuali e di gruppo. • Organizzare percorsi di gioco sport scanditi da ritmi. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Giochi di squadra, anche con attrezzi finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli nel rispetto dello spazio e regole . • Organizzare semplici gioco/sport spiegando le regole e i ruoli. • Cooperare in gruppo utilizzando e
--	--	---

<p>nell'esercizio richiesto.</p> <p>L'alunno interagisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Utilizza comportamenti corretti e sicuri nel rispetto di se stesso e degli altri.</p>	<p style="text-align: center;">Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in cui si pratica l'attività motoria. • Conoscere le norme stabilite in caso di infortunio. • Assumere comportamenti adeguati ad un corretto stile di vita. 	<p>valorizzando attitudini individuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere alcune discipline sportive. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità manifestando senso di responsabilità. • Acquisire di consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all' esercizio fisico. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della CLASSE QUINTA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti per migliorare l'efficacia della azione motoria.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA Sviluppa la propria capacità nell'eseguire i movimenti e gli schemi motori secondi richieste mirate. Cerca di adeguare i movimenti nello spazio a disposizione.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea in modo complesso. • Coordinare azioni efficaci nella pratica motoria. • Essere in grado di riconoscere ed utilizzare le proprie qualità fisiche nei vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di consolidamento e sviluppo dello schema motorio del saltare, scavalcare anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi. • Percorsi e circuiti anche con il superamento di ostacoli e anche in forma di gara. • Riconoscimento e valutazione di traiettorie , ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie nella corsa, staffetta, lancio/presa palla. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé e gli altri nelle attività motorie di vario tipo corsa,gioco sport,uso di attrezzi ecc. • Giochi individuali , a coppie o in piccolo gruppo in cui sperimentare schemi motori combinati.

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-gestuali.

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

Partecipa alle esperienze di movimento espressivo individuale e collettivo dando il proprio contributo

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA

Partecipa ai giochi di gruppo o di squadra, conosce e rispetta le regole basilari nell'esercizio richiesto.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Il gioco, lo sport e le regole

- Conoscere la struttura e le regole dei giochi/sport affrontati e gli aspetti educativo-sociali.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

- Mimare con espressività azioni motorie in relazione a stati d'animo suscitati da musiche.
- Elaborare ed eseguire sequenze di movimento individuali e di gruppo.
- Organizzare percorsi di gioco sport scanditi da ritmi.
- Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
- Giochi di squadra, anche con attrezzi finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli nel rispetto dello spazio e regole.
- Organizzare semplici giochi/sport spiegando le regole e i ruoli.
- Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando attitudini individuali.
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere alcune discipline sportive.

<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <p>Utilizza comportamenti corretti e sicuri nel rispetto di se stesso e degli altri.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in cui si pratica l'attività motoria. • Conoscere le norme stabilite in caso di infortunio. • Assumere comportamenti adeguati ad un corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità manifestando senso di responsabilità. • Consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. • Sperimentare condotte motorie combinate per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e la controllo della funzioni fisiologiche.
--	---	---