

## Curricolo Verticale - Scuola Primaria - ITALIANO

### FINALITA'

La programmazione, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- 1 - Comunicazione nella madrelingua
- 2 – Comunicazione nelle lingue straniere
- 3 – Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4 – Competenza digitale
- 5 – Imparare ad imparare
- 6 – Competenze sociali e civiche
- 7 – Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8 – Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della <b>CLASSE PRIMA</b> della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
L'alunno ascolta e comprende consegne, richieste e semplici testi	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere l'attenzione su messaggio orale e interlocutore per tempi adeguati alla situazione; ascoltare e comprendere semplici messaggi</li> <li>• Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni semplici e complesse</li> <li>• Ascoltare e comprendere racconti di vissuti altrui e brevi storie</li> <li>• Ascoltare testi di diverso tipo comprendendo contenuti essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parola, parole nuove, frasi, messaggi d'uso quotidiano, richieste e consegne</li> <li>• Conversazione, storia ascoltata</li> <li>• Testi narrativi, descrittivi e poetici</li> </ul>
L' alunno si esprime con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile	<p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con pronuncia accettabile e parole d'uso comune</li> <li>• Comunicare con linguaggio chiaro e comprensibile</li> <li>• Interagire in conversazioni rispettando le regole</li> <li>• Riferire esperienze proprie in sequenza logica e/o cronologica</li> <li>• Riferire contenuti essenziali di testi ascoltati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia corretta, parole d'uso quotidiano, frasi sintatticamente corrette( bisogni, richieste, risposte)</li> <li>• Interventi rispettosi e pertinenti</li> <li>• Verbalizzazione coerente di esperienze personali</li> <li>• Racconto di storie</li> </ul>

<p>L'alunno legge e comprende globalmente brevi testi</p>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i suoni e associarli correttamente al relativo grafema</li> <li>• Leggere sillabe e leggere/ comprendere parole</li> <li>• Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettere dell'alfabeto</li> <li>• Sillabe, parole piane, parole complesse</li> <li>• Enunciati narrativi, descrittivi e poetici di complessità graduale</li> </ul>
<p>L'alunno scrive frasi in autonomia</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente lo spazio grafico: scrivere grafemi corrispondenti a fonemi</li> <li>• Scrivere sillabe; scrivere semplici parole dettate e in autonomia</li> <li>• Scrivere brevi frasi dettate e in autonomia</li> <li>• Scrivere didascalie di una breve sequenza di immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettere dell'alfabeto</li> <li>• Sillabe e parole</li> <li>• Frasi</li> <li>• Didascalie</li> </ul>
<p>L'alunno conosce le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione</p>	<p><b>Lessico e riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• Riconoscere frasi di senso compiuto</li> <li>• Conoscere i fondamentali segni di interpunzione</li> <li>• Arricchire il lessico con vocaboli nuovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni ortografiche</li> <li>• Frasi e non-frasi</li> <li>• Punto fermo, virgola, punto interrogativo</li> <li>• Parole nuove</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine della <b>CLASSE SECONDA</b> della SCUOLA PRIMARIA	
	<b>NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
L'alunno ascolta e comprende consegne, resoconti, brevi testi letti o raccontati	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi e semplici consegne</li> <li>• Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni sempre più complesse</li> <li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni e resoconti di vissuti altrui</li> <li>• Ascoltare testi di diverso genere comprendendone gli elementi essenziali e i connettivi logico/temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole nuove, frasi, messaggi d'uso quotidiano, consegne, richieste</li> <li>• Comunicazioni, conversazioni</li> <li>• Testi narrativi, descrittivi e poetici</li> </ul>
L'alunno si esprime in modo corretto, adeguato alla situazione comunicativa, usando anche termini nuovi	<b>Parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con pronuncia accettabile e parole d'uso quotidiano</li> <li>• Comunicare con linguaggio chiaro e comprensibile</li> <li>• Interagire nelle conversazioni rispettando le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia corretta, parole d'uso comune, frasi sintatticamente corrette(bisogni, richieste, risposte)</li> <li>• Interventi opportuni e pertinenti</li> <li>• Verbalizzazione coerente di esperienze</li> <li>• Verbalizzazione di storie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire esperienze personali in sequenza logica e cronologica; usare connettivi adatti</li> <li>• Riferire contenuti e informazioni principali di storie ascoltate o lette</li> </ul>	
L'alunno legge in modo scorrevole e comprende il significato globale di testo di vario genere	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere parole</li> <li>• Leggere e comprendere frasi e brevi testi</li> <li>• Consolidare strumentalità di lettura: correttezza, scorrevolezza, intonazione</li> <li>• Individuare sequenze di semplici testi e principali informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole piane, parole sempre più complesse</li> <li>• Enunciati di complessità graduale: testi narrativi, descrittivi e poetici</li> <li>• Testi di diverso genere</li> <li>• Elementi principali del testo</li> </ul>
L'alunno scrive brevi testi in autonomia	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici parole dettate e in autonomia</li> <li>• Scrivere sotto dettatura e in autonomia frasi e brevi testi</li> <li>• Produrre brevi testi partendo da vissuti personali, osservazioni guidate o immagini</li> <li>• Riordinare o completare semplici testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole</li> <li>• Frasi e testi</li> <li>• Testi narrativi e descrittivi</li> <li>• Manipolazione di testi</li> </ul>

L'alunno scrive con correttezza, superando alcune difficoltà ortografiche; riconosce le principali funzioni delle parole in semplici frasi

***Lessico e riflessione sulla lingua***

- Conoscere le principali convenzioni ortografiche
- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche; acquisire l'uso dell'H nel verbo avere
- Riconoscere e classificare alcune parti del discorso
- Conoscere i principali segni di interpunzione

- Convenzioni, difficoltà ortografiche, divisione in sillabe
- Classificazione: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, azioni; soggetto, predicato, frase minima
- Punto fermo, virgola, punto e virgola, punto interrogativo ed esclamativo, due punti, virgolette, punti di sospensione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della <b>CLASSE TERZA</b> della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
L'alunno ascolta e comprende informazioni esplicite da comunicazioni e testi adeguati a diverse situazioni d'apprendimento	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni e consegne complesse</li> <li>• Ascoltare e comprendere racconti di vissuti altrui accettando punti di vista diversi</li> <li>• Ascoltare testi adeguati a diverse situazioni d'apprendimento; riconoscerne tipologia e informazioni esplicite</li> <li>• Ascoltare diversi generi testuali, coglierne la struttura e le parole specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegne, messaggi d'uso quotidiano, richieste, parole nuove</li> <li>• Conversazione spontanea o guidata</li> <li>• Testi di vario tipo, informazioni esplicite</li> <li>• Testi di vario tipo: struttura, parole specifiche</li> </ul>
L'alunno si esprime in modo corretto, interagendo adeguatamente alla situazione comunicativa e con lessico appropriato	<p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con linguaggio chiaro e comprensibile</li> <li>• Interagire in una conversazione, partecipare a una discussione rispettando le regole</li> <li>• Riferire esperienze personali ed emozioni in modo chiaro</li> <li>• Riportare in modo chiaro i contenuti di testi di vario genere ascoltati o letti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frasi corrette(bisogni, richieste d'informazioni, risposte)</li> <li>• Interventi pertinenti e costruttivi</li> <li>• Verbalizzazione di esperienze</li> <li>• Esposizione di testi, uso di connettivi logico/temporali</li> </ul>

	<p>seguendo un ordine logico o temporale e usando connettivi adatti</p>	
<p>L'alunno legge in modo espressivo, riconosce e comprende testi di vario genere</p>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere frasi</li> <li>• Leggere in modo corretto e scorrevole testi di vario genere rispettando la punteggiatura; utilizzare forme di lettura diversa</li> <li>• Riconoscere la funzione e la struttura di un testo; individuare elementi caratterizzanti e informazioni esplicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frasi</li> <li>• Testi narrativi, dialogati, descrittivi, poetici, regolativi, informativi, forme di lettura funzionali a scopi diversi</li> <li>• Struttura, funzione, informazioni esplicite di un testo</li> </ul>
<p>L'alunno produce testi finalizzati a vari scopi comunicativi</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi dettate e in autonomia</li> <li>• Rielaborare testi secondo informazioni o tracce date</li> <li>• Produrre brevi testi partendo da vissuti personali, immagini, elementi dati o schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frasi</li> <li>• Completamento, arricchimento, riordino di testi; avvio al riassunto</li> <li>• Testi narrativi, poetici, descrittivi, regolativi</li> </ul>



L'alunno scrive in autonomia con correttezza e adeguatezza lessicale e sintattica; utilizza i principali segni di interpunzione; classifica e analizza le principali funzioni delle parole

***Lessico e riflessione sulla lingua***

- Conoscere e utilizzare le convenzioni, superare le difficoltà ortografiche ; riconoscere frasi e non frasi
  - Utilizzare correttamente le convenzioni e superare le difficoltà ortografiche; consolidare l'uso dell'H nel verbo avere; avviarsi all'autocorrezione
  - Riconoscere e classificare i principali elementi morfosintattici
  - Utilizzare i principali segni di interpunzione
  - Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole nel contesto; utilizzare il vocabolario
- Convenzioni e difficoltà ortografiche; frasi di senso compiuto
  - Scrittura ortograficamente corretta
  - Classificazione di articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, pronomi personali, principali congiunzioni, tempi semplici del modo indicativo; soggetto, predicato verbale, frase minima, espansioni
  - Punto fermo, virgola, punto e virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, punti di sospensione, due punti e virgolette
  - Nuovi vocaboli; omonimi, sinonimi, contrari

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della <b>CLASSE QUARTA</b> della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
L'alunno ascolta e comprende informazioni esplicite e implicite da comunicazioni di diversa natura	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere globalmente racconti di vissuti altrui e testi di diverso genere</li> <li>• Prestare attenzione all'interlocutore; comprendere e accettare idee altrui</li> <li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi di varia natura; individuare informazioni esplicite e implicite</li> <li>• Ascoltare diverse tipologie di testo e coglierne struttura e termini specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazioni e testi di vario genere; conversazioni spontanee o guidate</li> <li>• Testi di vario genere, informazioni esplicite e implicite; diverso utilizzo dei testi, strutture e termini specifici</li> </ul>
L'alunno si esprime in modo corretto, adeguato alla situazione comunicativa, con lessico appropriato	<p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con linguaggio chiaro e comprensibile</li> <li>• Riferire esperienze personali ed emozioni in modo chiaro e completo; domandare chiarimenti attraverso domande pertinenti</li> <li>• Interagire in una conversazione rispettando le regole, partecipare al discorso in modo coerente</li> <li>• Esporre in modo chiaro contenuti e informazioni specifiche di testi di vario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambi comunicativi chiari, pertinenti e adeguati alla situazione</li> <li>• Esposizione di testi</li> </ul>

	<p>genere ascoltati o letti; verbalizzare schemi e usare registri linguistici diversi</p>	
<p>L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende la struttura di testi di vario genere</p>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo; individuare informazioni essenziali</li> <li>• Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo; usare modalità di lettura adeguate allo scopo</li> <li>• Riconoscere funzione, struttura, principali mezzi di coesione di un testo (paragrafi, capoversi, periodi), informazioni esplicite e implicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi, dialogati, descrittivi, poetici, regolativi, informativi</li> <li>• Struttura, informazioni esplicite e implicite</li> </ul>
<p>L'alunno scrive testi finalizzati a vari scopi comunicativi utilizzando strutture specifiche</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura e in autonomia</li> <li>• Rielaborare dati e testi in modo adeguato allo scopo, utilizzando connettivi logici, spaziali e temporali</li> <li>• Produrre testi partendo da vissuti personali, immagini, elementi dati o schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici testi</li> <li>• Completamento, arricchimento, riordino di testi; riassunto, trasformazione del discorso diretto in discorso indiretto; schema</li> <li>• Produzione di testi narrativi, poetici, descrittivi, regolativi</li> </ul>

L'alunno scrive con correttezza ortografica e sintattica; riconosce e classifica gli elementi della frase

***Lessico e riflessione sulla lingua***

- Utilizzare correttamente convenzioni e superare difficoltà ortografiche; autocorreggersi
- Dividere la frase in sintagmi e riconoscerne la funzione logica; riconoscere e classificare elementi morfosintattici
- Utilizzare adeguatamente i segni di interpunzione
- Arricchire il lessico con termini nuovi, avvalendosi del contesto; utilizzare il vocabolario

- Scrittura ortograficamente corretta
- Classificazione di articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, pronomi, congiunzioni, avverbi, tempi del modo indicativo; soggetto, predicato verbale e nominale, espansioni dirette e indirette
- Punto fermo, virgola, punto e virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, punti di sospensione, due punti, virgolette, parentesi
- Nuovi vocaboli; uso di omonimi, sinonimi, contrari

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della <b>CLASSE QUINTA</b> della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
L' alunno ascolta e comprende comunicazioni verbali e testi di diversa natura ricavandone informazioni esplicite e implicite	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi di diverso genere cogliendone il senso globale e informazioni essenziali</li> <li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni, testi di diverso genere e messaggi trasmessi dai media</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie testuali, individuare informazioni esplicite e implicite e relazionarle fra loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegne, testi, informazioni esplicite</li> <li>• Comunicazioni varie, testi di vario genere, informazioni esplicite, implicite e termini specifici</li> </ul>
L'alunno si esprime in modo corretto, interagendo adeguatamente alla situazione comunicativa con lessico e sintassi appropriati	<p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con linguaggio chiaro e comprensibile</li> <li>• Riferire in modo coerente esperienze personali ed emozioni</li> <li>• Interagire in una conversazione, partecipare attivamente ad una discussione</li> <li>• Esporre in modo chiaro contenuti e informazioni specifiche di testi di vario genere ascoltati o letti; verbalizzare schemi, usare registri linguistici diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambi comunicativi semplici, chiari, pertinenti e adeguati alla situazione</li> <li>• Esposizione di testi</li> </ul>

<p>L'alunno legge, comprende e interpreta in autonomia testi di vario genere</p>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere globalmente testi di vario tipo cogliendone gli elementi essenziali</li> <li>• Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo; utilizzare forme di lettura adatte allo scopo</li> <li>• Riconoscere funzione, struttura, individuare informazioni esplicite, implicite e metterle in relazione tra loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di testi narrativi, dialogati, poetici, descrittivi, regolativi, informativi</li> <li>• Struttura e coesione di un testo; informazioni esplicite e implicite, riconoscimento di figure retoriche</li> </ul>
<p>L'alunno elabora in modo creativo, con adeguatezza lessicale e sintattica, utilizzando strutture specifiche, testi finalizzati a vari scopi comunicativi</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in autonomia</li> <li>• Rielaborare dati e testi secondo informazioni date</li> <li>• Produrre testi partendo da vissuti personali, immagini, elementi dati o schemi; esprimere opinioni o stati d'animo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici testi di diverso tipo seguendo tracce date</li> <li>• Completamento, arricchimento, riordino di testi; riassunto, sintesi, schema, appunti</li> <li>• Produzione di testi narrativi, soggettivi e oggettivi, poetici, descrittivi, regolativi, informativi</li> </ul>
<p>L'alunno scrive con immediata correttezza ortografica e sintattica in ogni ambito disciplinare; individua e classifica gli elementi della frase</p>	<p><b>Lessico e riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare convenzioni e superare difficoltà ortografiche; riconoscere le principali strutture morfosintattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni e difficoltà ortografiche; riconoscimento di articoli, nomi, aggettivi e verbi; individuazione di frase minima ed espansioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare tutte le convenzioni ortografiche; usare la punteggiatura in modo adeguato allo scopo</li><li>• Dividere la frase in sintagmi e riconoscerne la funzione logica; individuare e classificare elementi morfosintattici</li><li>• Arricchire il lessico deducendo il significato delle parole anche dal contesto; utilizzare il vocabolario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrittura ortograficamente corretta; punteggiatura demarcativa ed espressiva</li><li>• Classificazione di articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, pronomi, congiunzioni, avverbi, tempi di tutti i modo finiti e indefiniti; soggetto, predicato verbale e nominale, complementi</li><li>• Nuovi vocaboli, omonimi, sinonimi e contrari</li></ul>
--	---	--