

Curricolo Verticale - Scuola Primaria - LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE PRIMA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI→ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco. • Esegue o mima semplici azioni note. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e risponde ad un saluto • comprende ed esegue istruzioni e procedure legate alla vita di classe • comprende parole e semplici messaggi <p>Obiettivo per l'inclusione: riconosce semplici messaggi praticati</p>	<p>FUNZIONI: Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti.</p> <p>LESSICO: Numeri, colori, giocattoli, oggetti di scuola.</p> <p>STRUTTURE: Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>; presentazione: <i>What's your name?... My name is/I'm...</i> istruzioni: <i>draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point, repeat...</i>; ordini e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...</i>;</p>
TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • riproduce il lessico appreso • utilizza numeri e colori associandoli al lessico appreso • riproduce le strutture apprese • saluta in modo informale • si presenta e chiede il nome. <p>Obiettivo per l'inclusione: riproduce semplici messaggi praticati</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate. • Comprende il senso generale di brevi frasi note. • Si avvia la conoscenza di aspetti culturali 	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce semplici parole note <p>Obiettivo per l'inclusione: legge e comprende parole note senza difficoltà ortografiche</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
CLASSE SECONDA della SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI→ABILITÀ
	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. • Interagisce nel gioco. • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>Obiettivo per l'inclusione: comprende lessico, istruzioni ed esegue comandi</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici frasi riferite ad oggetti, persone, esperienze note. • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Obiettivo per l'inclusione: riproduce oralmente semplici strutture apprese</p> <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Obiettivo per l'inclusione: legge e comprende lessico noto.</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe e deduce basilari regole grammaticali. <p>Obiettivo per l'inclusione: scrive parole note</p>
<p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate. • Ripete in contesti noti gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti alla sfera personale. • Legge e comprende il senso generale di semplici frasi note. • Completa semplici frasi. • Conosce elementi culturali che descrive utilizzando la lingua materna. 	<p>FUNZIONI: Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze,</p> <p>LESSICO: Numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, cibo, parti del corpo, parti del giorno, stagioni, mesi, giorni della settimana. <i>La scelta dei contenuti è a discrezione dell'insegnante</i></p> <p>STRUTTURE: Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>; Saluti formali: <i>Good morning/afternoon/evening/night;</i> presentazione/descrizione/possesso: <i>What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm...</i> <i>When's your birthday? Have you got?...;</i> gusti e preferenze: <i>My favourite colour is...</i> istruzioni: <i>draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...;</i> ordini e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...;</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	CLASSE TERZA della SCUOLA PRIMARIA		
	NUCLEI FONDANTI→ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce nel gioco. Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>Obiettivo per l'inclusione: comprende il significato globale di messaggi contenenti strutture e lessico noti</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Obiettivo per l'inclusione: utilizza in semplici contesti gli esponenti linguistici presentati</p> <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Obiettivo per l'inclusione: legge e comprende globalmente messaggi contenenti strutture note</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <p>Obiettivo per l'inclusione: scrive parole e semplici frasi praticate</p>	<p>FUNZIONI: Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persona nello spazio</p> <p>LESSICO: Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti/arredo, persona e parti del corpo, parti del giorno, stagioni, mesi, giorni della settimana. <i>La scelta dei contenuti è a discrezione dell'insegnante</i></p> <p>STRUTTURE: Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>; Saluti formali: <i>Good morning/afternoon/evening/night</i>; presentazione/descrizione/possesso: <i>What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm... When's your birthday? Have you got?...;</i> gusti e preferenze: <i>My favourite colour is...Do you like?...;</i> istruzioni: <i>draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...</i>; ordini e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...</i>; indicazione di posizione: <i>Where's?...; uso di in/on/under...</i></p>	
TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA			
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate. Riutilizza in contesti familiari gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti alla sfera personale. Legge e comprende il senso generale di frasi note. Scrive parole note e completa semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica. Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna. 			

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		CLASSE QUARTA della SCUOLA PRIMARIA	
		NUCLEI FONDANTI→ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce nel gioco: comunica utilizzando frasi ed espressioni memorizzate. Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi praticate se pronunciate chiaramente; comprende il senso globale di un semplice discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<p>FUNZIONI: Saluto, Provenienza Presentazione personale e di una terza persona Descrizione di familiari e altre persone note Indicazione di posizione di oggetti e persone Lettura dell'ora Routine quotidiana Preferenze e abitudini Informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...)</p> <p>LESSICO: Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, numeri fino a 100, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico, mestieri, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p> <p><i>La scelta dei contenuti è a discrezione dell'insegnante</i></p> <p>STRUTTURE: Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>; Saluti formali: <i>Good morning/afternoon/evening/night</i>; pronomi personali soggetto: <i>I, you, he/she/it, we, they</i>; aggettivi possessivi: <i>my, your, our, his/her, its, their.</i>; preposizioni di stato in luogo e moto; verbi essere e avere: <i>Questions words (What, where, when, why, who, how)</i>; indicazione di posizione: <i>Where's?.. There is/There are...</i>; uso di <i>in/on/under/behind/between/in front of...</i>; tempo cronologico e atmosferico: <i>What time is it?/What's the time?... What's the weather like?</i></p>	
	<p>Obiettivo per l'inclusione: comprende il significato globale di messaggi contenenti strutture e lessico noti</p>		
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrive in modo semplice oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione. 		
	<p>Obiettivo per l'inclusione: utilizza in semplici contesti gli esponenti linguistici presentati</p>		
TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA			
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate. Utilizza in contesti noti gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti alla sfera personale. Legge e comprende il senso generale di semplici testi in contesti noti. Scrive parole note e semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica. Conosce elementi culturali che descrive utilizzando la lingua materna. 	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. 		
	<p>Obiettivo per l'inclusione: legge e comprende globalmente messaggi contenenti strutture note</p>		
	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo per semplici scopi comunicativi. 		
	<p>Obiettivo per l'inclusione: scrive parole e semplici frasi praticate</p>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA della SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>FUNZIONI:</p> <p>Salutare, Provenienza Presentazione di sé e di terze persone Descrizione di familiari e di altre persone Collocazione di oggetti e persone. Lettura dell'ora Routine quotidiana Preferenze e abitudini Dialoghi e semplici conversazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...)</p> <p>LESSICO:</p> <p>Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico, mestieri, stati e nazionalità, sports, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana <i>La scelta dei contenuti è a discrezione dell'insegnante</i></p> <p>STRUTTURE:</p> <p>Saluti formali: <i>Good morning/afternoon/evening/night</i>; pronomi personali soggetto: <i>I, you, he/she/it, we, they</i>; aggettivi possessivi: <i>my, your, his/her/its, our, their.</i>; aggettivi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i>; preposizioni di stato in luogo e moto; verbi essere e avere: <i>present simple</i> (forma affermativa, negativa ed interrogativa)e avverbi di frequenza; verbo <i>Can</i> per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); <i>present simple</i> e <i>present continuous</i> (forma affermativa, negativa ed interrogativa); <i>Questions words (What, where, when, why, who, how)</i>; indicazione di posizione: <i>Where's?.. There is/There are...</i>;</p>
	<p>Obiettivi per l'inclusione: ascolta e comprende brevi testi di vario genere riferiti ad ambiti noti</p>	
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
	<p>Obiettivo per l'inclusione: utilizza, anche per apprendimento mnemonico/meccanico, semplici strutture in una breve conversazione</p>	
<p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto le informazioni principali di semplici comunicazioni che affrontano argomenti noti. • Descrive oralmente se stesso, la propria famiglia e abitudini, eventualmente utilizzando strumenti appropriati. • Interagisce rispondendo in modo essenziale su argomenti noti. 	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti 	

<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in autonomia parole praticate avviandosi alla correttezza ortografica. • Riconosce nella forma scritta le strutture utilizzate e formula risposte pertinenti, anche se non ancora corrette dal punto di vista ortografico e morfosintattico. • Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna. 	<p>visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>uso di <i>in/on/under/behind/between/in front of...</i>; tempo cronologico e atmosferico: <i>What time is it?/What's the time?...What's the weather like?</i> <i>Avvio al simple past</i></p>
	<p>Obiettivo per l'inclusione: legge e comprende brevi testi di ambiti noti</p>	
	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	
	<p>Obiettivo per l'inclusione: scrive e traduce brevi testi di ambiti noti</p>	