

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

TECNOLOGIA E INFORMATICA

“Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ... Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento”

Da Documento tecnico (D.M. 22.08.07)

“I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa ...

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. L’integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l’innovazione metodologica e didattica ed offre la possibilità alle istituzioni scolastiche di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”.

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

TRAGUARDI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la curiosità di conoscere 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la curiosità di conoscere Sapersi mettere alla prova 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Ipotizzare e costruire semplici manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> Progettare, pianificare le fasi operative e costruire manufatti via via più complessi. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo comportamentale e strutturale
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Spiegare le fasi di costruzione di un manufatto o un'esperienza Dare semplici indicazioni ai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli Dare semplici indicazioni ai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire semplici regole per l'utilizzo degli strumenti a disposizione collaborare con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e praticare il risparmio energetico, il riutilizzo e il riciclaggio dei materiali collaborare nel gruppo Redigere semplici regole di netiquette per l'utilizzo degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire conoscenze inerenti a problemi legati al mondo del lavoro, alla produzione di beni, di energia, di mezzi di trasporto, e al risparmio energetico. Redigere regole di netiquette per l'utilizzo degli strumenti multimediali
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive Conoscere i segnali di sicurezza e i simboli di rischio 	<ul style="list-style-type: none"> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive Comprendere la necessità seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni • Dimostrare senso di responsabilità nell'utilizzo di internet, attenendosi alle istruzioni dell'insegnante. • Dimostrare capacità riflessiva nei confronti dei contenuti presi in esame, per poter scegliere responsabilmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare senso di responsabilità nell'utilizzo di internet, attenendosi alle istruzioni dell'insegnante. • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
RISOLVERE I PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti di uso quotidiano, rimontarli e indicare le parti principali • conoscere il funzionamento di alcuni oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Montare e smontare oggetti, interpretando schemi via via più complessi • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere eco-tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio) • Ipotizzare possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e spiegare il significato di alcuni simboli usati in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Dimostrare capacità riflessiva nei confronti dei contenuti presi in esame, per poter scegliere responsabilmente