

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

STORIA E GEOGRAFIA

“Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ... Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento”

Da Documento tecnico (D.M. 22.08.07)

“I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa ...

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. L’integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l’innovazione metodologica e didattica ed offre la possibilità alle istituzioni scolastiche di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”.

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

TRAGUARDI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi della scuola e si muove con sicurezza anche in situazioni diverse • In contesti ambientali nuovi (es, visita d'istruzione) cogliere elementi ambientali o antropici già noti e dimostrare curiosità verso elementi sconosciuti • Saper realizzare confronti fra il proprio passato e il presente • Porre domande pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare alcune tecniche di organizzazione logica degli argomenti (schemi, mappe, software) • Comprendere testi di varia tipologia • Iniziare a sperimentare alcune forme di partecipazione attiva alle interrogazioni (annotazioni delle domande dei compagni) • Cogliere gli input esterni (informazione e formazione) contestualizzarli • Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i compagni • Iniziare a produrre una propria autovalutazione, riflettendo sulla propria preparazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • Riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, mappe, software) • Razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio • Comprendere testi di varia tipologia • Partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazioni delle domande e della qualità delle risposte de compagni) • Cogliere gli input esterni (informazione e formazione) contestualizzarli e dare loro significato • Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i compagni • Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni

<p>PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte • Dimostrarsi fiducioso nelle proprie capacità • Essere in grado di autocorreggersi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il compito operativo assegnato • Analizzare le opportunità per ricercare possibili soluzioni • Stabilire una strategia e assumere decisioni • Applicare dati, regole seguendo una procedura • Essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro • Utilizzare in maniera adeguata le proprie risorse • Porre obiettivi ed aspettative adeguati • Saper operare scelte consapevoli • Saper valutare e auto- valutarsi
<p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione • Intervenire nella conversazione in modo adeguato • Partecipare in modo attivo alle attività proposte • Chiedere spiegazioni • Comunicare le proprie esperienze • Esprimere opinioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione • Intervenire nella conversazione in modo pertinente apportando contributi significativi e rispettando il turno di intervento • Acquisire consapevolezza di non aver compreso e di conseguenza saper richiedere chiarimenti • Comunicare attraverso il linguaggio verbale e non verbale • Saper condividere e comunicare le proprie esperienze e i propri vissuti personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspettare il proprio turno prima di parlare • Ascoltare prima di chiedere • Seguire con attenzione ed intervenire in modo opportuno, apportando contributi personali • Comunicare attraverso i vari linguaggi • Intervenire nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..) • Saper riconoscere eventuali errori ed esigenze e li comunica
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di collaborare con i suoi pari per raggiungere uno scopo condiviso • Accettare di aspettare il proprio turno in un gioco o in una conversazione • Controllare le proprie emozioni primarie e tollera piccole 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare regole condivise all'interno del gruppo classe • Interagire rispettando le regole proprie del contesto • Rispettare gli adulti e i compagni relazionandosi con tutti senza escludere nessuno • Fornire apporti pertinenti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con i compagni e gli insegnanti • Saper mettere in atto sensibilità, empatia e rispetto in ambito personale e di gruppo • Cercare soluzioni costruttive in situazioni conflittuali • Collaborare all'elaborazione delle

	<p>frustrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interporre un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione • Intuire di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo,(primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno) • Rispettare adulti e compagni 	<p>costruttivi all'attività educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e accettare i diversi punti di vista • Saper gestire i momenti di conflitto senza l'intervento dell'adulto • Saper gestire possibili frustrazioni • Accettare culture diverse 	<p>regole della classe e le rispetta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui; • Partecipare attivamente alle attività formali e informali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e muoversi autonomamente negli spazi scolastici • Acquisire una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare,igiene personale..) • Utilizzare il materiale occorrente per eseguire un lavoro in modo pertinente e creativo • Portare a termine un'attività nei tempi richiesti • Riordinare i materiali utilizzati • Riconoscere gli oggetti che gli appartengono e rispetta i materiali della scuola e degli altri • Ascoltare e seguire le istruzioni date chiede e accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire con responsabilità e regolarità compiti e consegne richiesti • Gestire ed avere cura del materiale scolastico proprio e altrui • Organizzare il proprio lavoro in autonomia • Comprendere e applicare i principi della convivenza civile • Saper rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico • Attivare prime forme di autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Essere sempre fornito del materiale necessario • Utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali • Essere autonomo nello studio • Saper pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico • Saper organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali • Mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti • Valutare in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper concentrarsi su un obiettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi problematici significativi dell'esperienza passata

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la difficoltà e la affronta positivamente • Non lasciarsi scoraggiare da una difficoltà • Sopportare piccole frustrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza • Considerare l'errore come un'opportunità di apprendimento • Saper valorizzare le attitudini di ciascuno per raggiungere uno scopo comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere iniziative, superare frustrazioni e contrattempi utilizzando le strategie personali e chiedendo aiuto; sostenere le proprie scelte • Attivare le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare esperienze passate, rielaborarle e trovare nessi con l'attività in corso • Elaborare relazioni con il proprio vissuto • Verbalizzare percorsi fatti utilizzando punti di riferimento del proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare collegamenti tra il proprio vissuto e l'argomento trattato • Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza • Cogliere la struttura logica in diversi tipi di testo • Saper interagire con il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini • Individuare le relazioni tra gruppi umani; • Comprendere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici geografici studiati
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le informazioni necessarie tra la molteplicità di stimoli proposti • Cogliere elementi intrusi rispetto alla consegna data • Distinguere le informazioni più importanti rispetto a quelle secondarie e particolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e capire informazioni e dati in testi scritti, comunicazioni orali, produzioni grafiche (rappresentazioni e grafici), linguaggi non verbali • Cogliere le informazioni più importanti rispetto a quelle secondarie • Integrare informazioni ricavate da fonti diverse • Elaborare mappe o schemi rielaborando quanto appreso • Usare criticamente le fonti (Internet, cartaceo, televisione...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la struttura dell'organizzazione dell'istituzione scolastica e degli enti territoriali (Comune, Provincia, Regione) • Acquisire i diversi compiti e funzioni degli organi di Stato e degli enti sovranazionali • Interpretare la Costituzione a partire dall'attualità e dall'esperienza concreta

