

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

MATEMATICA E SCIENZE

“Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ... Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento”

Da Documento tecnico (D.M. 22.08.07)

“I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa ...

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. L’integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l’innovazione metodologica e didattica ed offre la possibilità alle istituzioni scolastiche di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”.

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

TRAGUARDI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si dimostra fiducioso nelle proprie capacità • riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie • è consapevole delle proprie capacità e attitudini • è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte • è in grado di assumere responsabilità • conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni • sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento • ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità • sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità • si avvia allo sviluppo del senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> • controlla ed esprime le proprie emozioni • conosce le proprie attitudini e capacità • ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro • utilizza in maniera adeguata le proprie risorse • si pone obiettivi ed aspettative adeguati • sa operare scelte consapevoli • sa valutare e auto valutarsi
<p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta con attenzione • interviene nella conversazione in modo adeguato • partecipa in modo attivo alle attività proposte • chiede spiegazioni • comunica le proprie esperienze • esprime opinioni personali • mantiene l'attenzione per il tempo richiesto • ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi 	<ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee • chiede spiegazioni se non ha capito • comunica attraverso i vari linguaggi • comprende il lavoro assegnato • si applica in modo adeguato alle sue potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi • interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..) • sa riconoscere eventuali errori

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta e rispetta gli adulti e i compagni • comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti • interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni • intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> • interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi • ascolta gli altri • interviene adeguatamente nelle conversazioni • controlla la propria impulsività • collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo • matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • collabora con i compagni e gli insegnanti • sa mettere in atto • sensibilità, rispetto in ambito personale e di gruppo • cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici • ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..) • sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro • organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti • riordina i materiali utilizzati • riconosce gli oggetti che gli appartengono • ascolta e segue le istruzioni date • accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste 	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..) • è sempre fornito del materiale necessario • sa predisporre il materiale per ogni attività • sa svolgere in autonomia i compiti assegnati • utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola • porta a termine le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> • è sempre fornito del materiale necessario • utilizza in modo adeguato strumenti e materiali • è autonomo nello studio • sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico • sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali • mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti • valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro

<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché.) • sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno; • sa concentrarsi su un obiettivo; • affronta positivamente le difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione • riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali • spiega e motiva le modalità di lavoro adottate • riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; • prende iniziative, supera contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte • attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
--	---	--	---