

## TRAGUARDI PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

### LINGUE STRANIERE

*“Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ... Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento”*

**Da Documento tecnico (D.M. 22.08.07)**

*“I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa ...*

*Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. L’integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l’innovazione metodologica e didattica ed offre la possibilità alle istituzioni scolastiche di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”.*

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

TRAGUARDI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare ai giochi e alle attività proposte</li> <li>• accettare le regole che l'attività proposta implica</li> <li>• sapersi "mettere in gioco"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il materiale</li> <li>• partecipare attivamente e in modo pertinente alle lezioni</li> <li>• lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure</li> <li>• costruire mappe concettuale</li> <li>• individuare strategie personali o condivisibili per memorizzare il lessico (word list)</li> <li>• saper ricercare il significato di termini nuovi nel dizionario bilingue</li> <li>• cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il materiale</li> <li>• partecipare attivamente e in modo pertinente alle lezioni</li> <li>• lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure</li> <li>• costruire mappe concettuale</li> <li>• individuare strategie personali o condivisibili per memorizzare il lessico (word list)</li> <li>• saper ricercare il significato di termini nuovi nel dizionario bilingue</li> <li>• cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</li> </ul>
<b>PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svolgere giochi di ruolo analizzando le variabili possibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e definire il compito operativo assegnato</li> <li>• analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</li> <li>• elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</li> <li>• essere in grado di apportare possibili correzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e definire il compito operativo assegnato</li> <li>• analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</li> <li>• elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</li> <li>• essere in grado di apportare possibili correzioni</li> </ul>

<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riprodurre a livello motorio o grafico-pittorico semplici istruzioni</li> <li>comprendere e ripetere semplici funzioni comunicative</li> <li>saper ripetere e mimare semplici canzoni e filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere e produrre messaggi orali e scritti in lingua straniera attinenti alla sfera personale e sociale</li> <li>Comprendere brevi messaggi trasmessi mediante supporti diversi: cartaceo, informatico e multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere e produrre messaggi orali e scritti in lingua straniera attinenti alla sfera personale e sociale</li> <li>Comprendere brevi messaggi trasmessi mediante supporti diversi: cartaceo, informatico e multimediale</li> </ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipare attivamente alle attività proposte, apportando il proprio contributo personale</li> <li>partecipare ai giochi proposti collaborando con tutti i compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interagire rispettando le regole proprie del contesto (role-playing, pair work)</li> <li>fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</li> <li>comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse</li> <li>gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</li> <li>favorire l'effettiva integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interagire rispettando le regole proprie del contesto (role-playing, pair work)</li> <li>fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</li> <li>comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse</li> <li>gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</li> <li>favorire l'effettiva integrazione</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chiedere chiarimenti e accettare l'eventuale correzione da parte dell'adulto</li> <li>portare a termine un'attività senza bisogno di continui rinforzi</li> <li>saper posticipare la soddisfazione di un bisogno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rispettare compiti e consegne</li> <li>pianificare il proprio lavoro</li> <li>elaborare un giudizio critico sulle diverse culture</li> <li>produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione e sulle proprie attitudini anche stabilendo confronti con i compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rispettare compiti e consegne</li> <li>pianificare il proprio lavoro</li> <li>elaborare un giudizio critico sulle diverse culture</li> <li>produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione e sulle proprie attitudini anche stabilendo confronti con i compagni</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>saper cogliere il significato di un termine ponendo attenzione alle indicazioni verbali e non dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare nessi logici nelle parti del discorso</li> <li>valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare nessi logici nelle parti del discorso</li> <li>valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere parole chiave in contesti nuovi per poterne comprendere il senso globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere parole chiave in contesti nuovi per poterne comprendere il senso globale</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper cogliere suoni e termini simili a quelli della lingua madre e intuire che ne esistono di totalmente diversi</li> <li>• prendere coscienza che esiste una pluralità di lingue e che vi sono differenze non solo fonetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere semplici collegamenti e relazioni di analogia/differenza</li> <li>• cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto</li> <li>• cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi</li> <li>• cogliere analogie e differenze tra le varie lingue e culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere semplici collegamenti e relazioni di analogia/differenza</li> <li>• cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto</li> <li>• cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi</li> <li>• cogliere analogie e differenze tra le varie lingue e culture</li> </ul>
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire stimoli legati alla lingua straniera attraverso molteplici canali propri della quotidianità del bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper coglier da canali diversi informazioni attinenti alla cultura e alla civiltà straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selezionare informazioni per una ricerca monografica</li> <li>• saper coglier da canali diversi informazioni attinenti alla cultura e alla civiltà straniera</li> </ul>

