

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

ITALIANO

“Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ... Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento”

Da Documento tecnico (D.M. 22.08.07)

“I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa ...

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. L’integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l’innovazione metodologica e didattica ed offre la possibilità alle istituzioni scolastiche di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”.

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

TRAGUARDI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA (3a)	SCUOLA PRIMARIA (5a)	SCUOLA SECONDARIA
<p>1- IMPARARE A IMPARARE</p> <p>5- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le indicazioni inerenti un'azione da compiere • Comprendere e applicare correttamente le istruzioni ricevute • Rispettare i tempi di esecuzione • Lavorare nel piccolo e nel grande gruppo rispettando il ruolo proprio e altrui • Riflettere sul risultato del proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le indicazioni di lavoro nei diversi ambiti • Comprendere e applicare in modo personale le istruzioni ricevute • Rispettare i tempi di esecuzione • Partecipare in modo personale alle attività proposte • Lavorare in gruppo rispettando ruoli e indicazioni fornite • Riflettere sul proprio metodo di lavoro e sui risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo finalizzato • Comprendere testi di varia tipologia • Selezionare informazioni in base allo scopo prefissato • Ottimizzare i tempi di lavoro • Partecipare in modo costruttivo alle attività didattiche e durante le verifiche orali • Lavorare in gruppo condividendo azioni e procedure • Riflettere in chiave autovalutativa sul proprio metodo di lavoro e sui risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo finalizzato e consapevole • Comprendere testi di varia tipologia • Riorganizzare le informazioni selezionate mediante schemi, mappe, tabelle.... • Razionalizzare l'uso del tempo per lo svolgimento delle diverse attività • Partecipare attivamente alle interrogazioni (formulazione/annotazione di domande e della qualità delle risposte) • Utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti per interpretare la realtà circostante • Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti costruttivi con i compagni.
<p>2- PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le indicazioni inerenti un'azione da compiere • Comprendere e applicare correttamente le istruzioni ricevute • Rispettare i tempi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le indicazioni di lavoro • Comprendere e applicare le istruzioni ricevute • Rispettare i tempi di esecuzione • Utilizzare programmi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo finalizzato le indicazioni di lavoro • Ricercare e selezionare informazioni con la guida dell'insegnante • Costruire schemi e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo finalizzato e consapevole le indicazioni di lavoro • Ricercare e selezionare informazioni in base alle indicazioni dell'insegnante • Riorganizzare le

<p>6- RISOLVERE I PROBLEMI</p>	<p>esecuzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo finalizzato semplici strumenti digitali 	<p>videoscrittura e grafica per bambini</p>	<p>per lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi di videoscrittura, grafica e di presentazione • Ottimizzare i tempi di lavoro • Lavorare in gruppo condividendo azioni e procedure 	<p>informazioni selezionate mediante schemi, mappe, tabelle, presentazioni multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razionalizzare l'uso del tempo per lo svolgimento delle diverse attività • Esporre le conoscenze acquisite e/o gli argomenti di studio avvalendosi dei supporti multimediali. • Lavorare in gruppo condividendo azioni e procedure
<p>3- COMUNICARE</p> <p>4- COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso enunciati minimi comprensibili, raccontare i propri vissuti • Giocare con i compagni scambiando informazioni, intenzioni e stabilendo accordi • Partecipare alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi • Porre domande su di se • Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle diverse situazioni comunicative rispettando tempi e turni di intervento • Utilizzare il dialogo nel rispetto delle idee degli altri • Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed esprimere le proprie opinioni • Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo pertinente alle diverse situazioni comunicative • Utilizzare modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri • Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed esprimere le proprie opinioni • Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri • Utilizzare con consapevolezza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti i vari ambiti culturali e sociali • Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri • Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione stabilendo confronti costruttivi con i compagni.

<p>7- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>8- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere considerazioni rispetto ad un vissuto • Osservare situazioni, fenomeni, formulare ipotesi di risoluzione • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di azioni eseguiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare per la realizzazione di semplici progetti riguardanti le diverse attività scolastiche • Individuare efficaci strategie di azione • Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità • Gestire la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti le diverse attività scolastiche • Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici • Individuare efficaci strategie di azione • Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità • Gestire la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro • Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità • Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti • Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità • Gestire la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
---	---	--	--	--