

Curricolo verticale ITALIANO

FINALITA'

La programmazione, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare ad imparare;
3. Competenze digitali;
4. Competenze sociali e civiche;
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità (saper progettare);
6. Consapevolezza ed espressione culturale (interpretare e valutare le informazioni)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>Ascoltare, comprendere e rielaborare storie e racconti TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Portare a termine semplici consegne</p> <p>Usare la lingua italiana TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Comunicare in modo comprensibile</p> <p>Partecipare in modo logico e sequenziale alle conversazioni TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: esprimersi utilizzando frasi complete, soggetto verbo e predicato</p> <p>Utilizzare con maggior proprietà la lingua italiana TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: raccontare, narrare descrivere situazioni ed esperienze vissute</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'attenzione per un tempo adeguato • Comprendere semplici consegne. <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e narrare esperienze personali rispettando il proprio turno • Pronunciare correttamente le parole • Dialogare, discutere nel gruppo • Condividere esperienze vissute • Usare un lessico adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di libri, racconti di storie • Frequentazione della biblioteca locale • Conversazione libera e a tema • Racconti di esperienze e di vissuti • Giochi linguistici, indovinelli filastrocche • Storie e racconti da rielaborare • Sperimentare semplici drammatizzazioni • Storie personali e fantastiche • Argomenti di esperienza diretta

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA

- Ascoltare, comprendere consegne e semplici richieste
- Pronunciare correttamente suoni e fonemi
- Comunicare in modo comprensibile stati d'animo, bisogni e semplici esperienze vissute

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>Ascoltare e comprendere informazioni esplicite da comunicazioni e testi adeguati a diverse situazioni d'apprendimento</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Ascoltare e comprendere comunicazioni e consegne semplici</p> <p>Esprimersi in modo corretto, adeguato alla situazione comunicativa e con lessico appropriato.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Comunicare con linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Leggere in modo espressivo, riconoscere e comprendere testi di vario genere.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Leggere e comprendere frasi e/o le informazioni principali di brevi testi.</p> <p>Produrre testi scritti finalizzati a vari scopi comunicativi.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Scrivere frasi dettate e in autonomia</p> <p>Scrivere in autonomia con correttezza e adeguatezza lessicale; utilizzare i principali segni di interpunzione; classificare e analizzare le principali funzioni delle parole.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Conoscere e utilizzare le convenzioni, superare le difficoltà ortografiche; riconoscere frasi e non-frasi</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere racconti di vissuti altrui accettando punti di vista diversi. Ascoltare testi adeguati a diverse situazioni d'apprendimento; riconoscerne tipologia e informazioni esplicite. Ascoltare diversi generi testuali, coglierne la struttura e le parole specifiche. <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione, partecipare a una discussione rispettando le regole. Riferire esperienze personali ed emozioni in modo chiaro. Riportare in modo chiaro i contenuti di testi di vario genere ascoltati o letti, seguendo un ordine logico o temporale e usando connettivi adatti <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo corretto e scorrevole testi di vario genere rispettando la punteggiatura; utilizzare forme di lettura diversa Riconoscere la funzione e la struttura di un testo; individuare elementi caratterizzanti e informazioni esplicite <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare testi secondo informazioni tracce date. Produrre brevi testi partendo da vissuti personali, immagini, elementi dati o schemi. <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente convenzioni e superare difficoltà ortografiche; consolidare uso dell'H nel verbo avere; avviarsi all'autocorrezione. Riconoscere e classificare i principali elementi morfosintattici. Utilizzare i principali segni di interpunzione. Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole nel contesto; utilizzare il vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> Consegne, messaggi d'uso quotidiano, richieste, parole nuove. Conversazione spontanea o guidata Testi di vario tipo, informazioni esplicite Testi di vario tipo: struttura, parole specifiche Frasi corrette (bisogni, richieste di informazioni, risposte). Interventi pertinenti e costruttivi. Verbalizzazione di esperienze. Esposizione di testi, uso di connettivi logico/temporali. Testi narrativi, dialogati, descrittivi, poetici, regolativi, informativi; forme di lettura funzionali a scopi diversi. Struttura, funzione, informazioni esplicite di un testo. Completamento, arricchimento, riordino di testi e/o frasi; avvio al riassunto. Testi narrativi, poetici, descrittivi, regolativi. Convenzioni e difficoltà ortografiche; frasi di senso compiuto. Scrittura ortograficamente corretta. Classificazione di articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, pronomi personali, principali congiunzioni, tempi semplici del modo indicativo; soggetto, predicato verbale, frase minima, espansione. Punto fermo, virgola, punto e virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, punti di sospensione, due punti e virgolette. Nuovi vocaboli; omonimi, sinonimi, contrari.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della CLASSE QUINTA della SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>Ascoltare e comprendere comunicazioni verbali e testi di diversa natura ricavandone informazioni esplicite e implicite TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Ascoltare e comprendere testi di diverso genere cogliendone senso globale e informazioni essenziali.</p> <p>Esprimersi in modo corretto, adeguato alla situazione comunicativa e con lessico appropriato. TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Comunicare con linguaggio chiaro e comprensibile.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare in autonomia testi di vario genere. TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Leggere e comprendere globalmente testi di vario tipo cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Elaborare in modo creativo, con adeguatezza lessicale e sintattica, utilizzando strutture specifiche, testi finalizzati a vari scopi comunicativi. TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Scrivere in autonomia semplici testi di diverso tipo seguendo tracce e schemi guida.</p> <p>Scrivere con correttezza ortografica in ogni ambito disciplinare; riconoscere le frasi in un testo e analizzare le funzioni delle parole. TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Utilizzare convenzioni e superare difficoltà ortografiche; riconoscere le principali strutture morfosintattiche.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere comunicazioni, testi di diverso genere e messaggi trasmessi dai media Riconoscere le diverse tipologie testuali, individuare informazioni esplicite e implicite e relazionarle fra loro <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo coerente esperienze personali ed emozioni. Interagire in una conversazione, partecipare attivamente a una discussione. Esporre in modo chiaro contenuti e informazioni specifiche di testi di vario genere ascoltati o letti; verbalizzare schemi, usare registri linguistici diversi. <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo; utilizzare forme di lettura adatte allo scopo. Riconoscere funzione, struttura, individuare informazioni esplicite, implicite e metterle in relazione fra loro. <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare dati e testi secondo informazioni date. Produrre testi partendo da vissuti personali, immagini, elementi dati o schemi; esprimere opinioni e stati d'animo <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tutte le convenzioni ortografiche; usare la punteggiatura in modo adeguato allo scopo. Dividere la frase in sintagmi e riconoscerne la funzione logica; individuare e classificare elementi morfosintattici. Arricchire il lessico deducendo il significato delle parole anche dal contesto; utilizzare il vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazioni varie, testi di vario genere, informazioni esplicite, implicite e termini specifici. Scambi comunicativi chiari, pertinenti e adeguati alla situazione Letture e comprensione di testi narrativi, dialogati, poetici, descrittivi, regolativi, informativi. Completamento, arricchimento, riordino di testi; riassunto, sintesi, schema, appunti. Produzione di testi narrativi soggettivi e oggettivi, poetici, descrittivi, regolativi, informativi. Scrittura ortograficamente corretta; punteggiatura demarcativa ed espressiva. Classificazione di articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, pronomi, congiunzioni, avverbi, tempi di tutti i modi finiti e indefiniti; soggetto, predicato verbale e nominale, complementi. Nuovi vocaboli; omonimi, sinonimi, contrari.

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

- Ascoltare in modo attento e finalizzato
- Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario genere, ricavandone informazioni esplicite e implicite
- Comunicare in modo chiaro e adeguato al contesto
- Leggere correttamente, comprendere e interpretare le informazioni essenziali di un testo
- Leggere silenziosamente e a voce alta, anche in maniera espressiva
- Formulare periodi strutturati in modo corretto, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di
- Acquisire e utilizzare il lessico ricettivo e produttivo
- Comprendere il significato di parole non note in relazione al contesto
- Utilizzare un lessico appropriato e via via più ampio, supportati dall'uso del dizionario
- Conoscere le regole ortografiche e il verbo regolare (modi, tempi, forma attiva)
- Conoscere la morfologia ed avviarsi all'analisi logica
- Curare la grafia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA SECONDARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>Ascoltare in modo attivo e partecipe cogliendo il messaggio principale di una comunicazione orale.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: Ascoltare in modo attivo cogliendo le informazioni esplicite di una semplice comunicazione orale</p> <p>Produrre testi orali corretti nella forma e adeguati all'argomento, alla scopo, all'ascoltatore/destinatario, al contesto.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: produrre testi orali chiari, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p> <p>Accrescere le proprie competenze di lettura utilizzando tecniche e strategie adeguate allo scopo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: consolidare le proprie competenze di lettura per comprendere le informazioni principali/esplicite di semplici e brevi testi.</p> <p>Scrivere testi formalmente corretti e adeguati allo scopo comunicativo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: produrre testi scritti comprensibili, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p> <p>Accrescere le capacità comunicative, orali e scritte, utilizzando correttamente le strutture della frase complessa.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO DI COMPETENZA: produrre messaggi orali/ scritti chiari organizzandoli correttamente in semplici e brevi periodi (coordinate e semplici subordinate).</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e confrontare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, opinioni e punti di vista del mittente; • Comprendere i concetti principali e secondari di un testo, le relazioni causa/effetto; • Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio secondo il proprio punto di vista. <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche e strategie adeguate per interagire con flessibilità in una gamma ampia di situazioni comunicative orali formali e informali con chiarezza e proprietà lessicali; • Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, sostenere e confutare tesi. <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non; • Individuare le informazioni, la tesi esposta, il punto di vista narrativo e comprendere le intenzioni comunicative dell'autore; • Riflettere sulla tesi centrale di un testo ed esprimere il proprio giudizio personale. <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere con correttezza ortografica, lessicale, morfologica e sintattica; • Scrivere con coerenza logica e stilistica; • Applicare correttamente le tecniche per produrre testi espressivi, narrativi, espositivi, interpretativi/valutativi, argomentativi <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, analizzare e usare le funzioni logiche della frase complessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo di testi orali che utilizzano vari linguaggi e codici ; • Tecniche per prendere appunti mentre si ascolta. • Tecniche e strategie per argomentare; • Strategia di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (schemi, cartelloni). • Tecniche e strategie per trovare e selezionare le informazioni nelle varie tipologie testuali (testi narrativi, espositivi, espressivi e argomentativi su temi adolescenziali, interculturali, storico-sociali e di attualità). • Caratteristiche del testo espressivo, narrativo, espositivo, interpretativo/valutativo, argomentativo • Tecniche di scrittura per imitare, riscrivere e manipolare testi di vario tipo. • Struttura logica e comunicativa della frase complessa